



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO  
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

**TRILHA DE APRENDIZAGEM 15– RELATÓRIO SUMARIZADO**

<b>Identificação:</b>	E31
<b>Curso:</b>	Pedagogia
<b>Ano:</b>	4º
<b>Idade:</b>	23 anos
<b>Disciplina:</b>	Educação e Movimentos Sociais
<b>Relatório</b>	
<b>FASE DA ENTREVISTA:</b> A estudante relatou que a internet facilita seu aprendizado, pois o acesso a livros digitais em acervos públicos auxilia a aprofundar mais nas temáticas e pesquisar outros autores além dos que conheceu em sala de aula. A credita que aprende tanto em sala de aula, como fora dela, em pesquisas pela internet. Relatou que durante a aula costuma pesquisar o mesmo assunto abordado pelo professor, com isso tem condições de argumentar e debater o assunto com os colegas e professor, isso enriquece o espaço da sala de aula. Costuma estudar utilizando os materiais indicados pelo professor, ou realiza consultas na Scielo e Google Acadêmico para localizar livros e artigos, porém não observa as licenças dos materiais. Tem preferência por materiais digitais do tipo e-book, mas gosta muito do livro físico. A estudante informou que no quarto ano há mais professores utilizando o AVA, o que facilita ter acesso aos materiais previamente selecionados pelo professor. Para a estudante, a sala de aula tem um tempo muito curto para muito aprendizado “ <i>os conteúdos em sala de aula acabam ficando um pouco restrito por ter muito pouco tempo para muita coisa, mas fornece uma base boa para que possamos ir atrás de outros conhecimentos, porque sala de aula não é algo para aprender tudo ali dentro, fechado, eu mesma vou atrás, sempre vou atrás de livros digitais na internet</i> ”.	
<b>FASE DA OBSERVAÇÃO:</b> <b>Processo 1</b> - Na disciplina Educação e Movimentos Sociais, a estudante teria que desenvolver um trabalho em grupo para apresentar no Seminário Integrador: Movimentos Sociais do Campo e a pauta da educação. O professor disponibilizou dois artigos em PDF pelo AVA institucional, como sugestão de material para realização da atividade, estipulando um prazo de quatorze dias para entrega do trabalho. <b>Processo 2</b> - No momento da observação, a estudante estava acompanhada de mais uma colega, coletando informações na internet para escrever o trabalho, ambas no laboratório de informática do Instituto de Educação. Mas também, estabelecia diálogo com demais membros do grupo por meio de aplicativo de mensagens. A estudante havia acessado o AVA da universidade, para coletar dois materiais textuais disponibilizados pela professora da disciplina, como forma de auxiliar na elaboração do trabalho, e ainda visualizava seu e-mail para entender alguns aspectos	

do trabalho que foi organizado com os demais colegas do grupo. Após a leitura dos textos e e-mail, a estudante comentava com a colega que na internet deveria ter mais materiais que pudessem complementar o entendimento do tema. Assim, ela acessou o site do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST). Passou mais de meia hora lendo e coletando conteúdos, entre links e hiperlinks, em especial na área destinada aos assuntos de educação. Para mais, a estudante realizou diversas consultas utilizando o buscador Google, até localizar o projeto Escola da Terra, em que a UFMT esteve envolvida, pela oferta do curso de aperfeiçoamento 'Práticas pedagógicas na educação do campo para professores que atuam nos anos iniciais', que ocorreu no ano de 2018. Ela julgou a informação relevante e adicionou em seu trabalho, mas também desejava entender o fundamento desse projeto. Voltou às buscas, e chegou ao site do Ministério da Educação (MEC), onde teve as informações que clarearam o seu entendimento. Com isso, ela compreendeu como a UFMT aderiu ao projeto, e toda a sua dinâmica junto à formação continuada de professores que atuam com a educação do campo. Na sequência localizou uma dissertação de mestrado, da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), cujo tema colocava em discussão os aspectos dos movimentos sociais e sua relação com o campo e a educação. Nesse momento, a estudante e sua colega entraram em contato com os demais membros do grupo, via WhatsApp e passaram o link da dissertação, exprimindo alegria por ter encontrado tal material. Por fim, a estudante acessou o portal YouTube, comentando que poderia ter algo interessante naquele espaço. Realizou algumas buscas, e encontrou uma palestra sobre o assunto de seu trabalho. Assistiu, fez anotações já transcrevendo para o arquivo em seu computador, mas se queixou que o vídeo não estava muito audível.

**Processo 3** - Ao final, apesar de expor que teve muita dificuldade para entender a fala do vídeo no portal YouTube, a estudante e suas colegas conseguiram finalizar o trabalho. A estudante dizia que o tempo de apresentação seria muito limitado, por isso não era possível aprofundar muito na pesquisa. Na ocasião, enviou o trabalho finalizado pelo AVA ao professor da disciplina.

**Interação/Mediação:** No momento da observação, a estudante interagiu com colegas presencialmente e por meio de aplicativo de mensagem WhatsApp. O processo de mediação da aprendizagem aconteceu primeiro pelo professor, que organizou a situação de aprendizagem (mediação pedagógica), disponibilizando materiais de estudo e, posteriormente, pelos recursos tecnológicos utilizados pela estudante (mediação tecnológica).